

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт музыкально-художественного
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых



А.П. Кондратенко
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность в области дополнительного образования

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки – Дополнительное образование детей и взрослых

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7-8 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дополнительное образование детей и взрослых» очной формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 29.09.2021 № 652н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Бирюков Михаил Юрьевич.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дополнительного образования детей и взрослых.

Протокол от «28» декабря 2025 г. № 4.


Заведующий кафедрой дополнительного образования детей и взрослых

 Е.В. Сапрыкина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович.

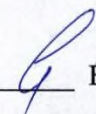
Протокол от «15» января 2026 г. № 5.

Председатель учебно-методической комиссии
Института музыкального и художественного
образования имени Джульетты Якубович

 А.В. Сергиенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
ФГБОУ ВО «ЛПГУ»

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность в области дополнительного образования» является: формирование навыков по созданию условий для приобретения обучающимися различных творческо-деятельностных знаний, ценностного отношения к процессу создания творческого объекта, обретение умения по созданию условий для творческой коллективной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность в области дополнительного образования» являются:

- изучение современного состояния проектной деятельности в России и за рубежом, систему организации и управления научными исследованиями на региональном, национальном и международном уровнях;
- обучение методам и методологии научных исследований;
- обучение формам и методам работы с литературой;
- знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, понятиями, методами, технологиями осуществления проектной деятельности;
- изучение традиционного механизма научного поиска, анализа, проведения экспериментов, полевых испытаний, организации опросов, составления анкет и т.п.;
- рассмотрение процедур поиска в глобальных сетях необходимой информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Проектная деятельность в области дополнительного образования» входит в обязательную часть дисциплин предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания истории становления и развития дополнительного образования; основ психологии и социологии, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами профессиональной подготовки будущих специалистов дополнительного образования, анализировать и использовать различные методы решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений, творческих и коммуникативных способностей.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Технологии развития творческих способностей детей и взрослых», «Технологии цифрового образования», «Обучение служением», «Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании», «Визуальные коммуникации в учреждениях дополнительного образования», «Организация работы в творческих

объединениях и кружках», «Документационное обеспечение деятельности педагога» и служит основой для прохождения преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
универсальные		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>знать: принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>владеть: практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),</p>	<p>Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных</p>

	<p>программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p>	<p>программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; приемами реализации ИКТ на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов), отражающих профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности</p>
профессиональные		
Тип задач профессиональной деятельности: <i>проектный</i>		
<p>ПК-4. Способен проектировать образовательные программы.</p>	<p>ПК-4.1. Знает образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание образовательных областей и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>ПК-4.2. Умеет составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний методик обучения и технологий; планировать этапы их реализации</p> <p>ПК-4.3. Владеет способами проектирования и технологией реализации образовательных</p>	<p>знать: сущность метода проектирования; современные технологии образования; конкретные методики обучения; конкретные отечественные и зарубежные методики обучения; современную систему дополнительного образования;</p> <p>уметь: анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения; анализировать содержание технологий и конкретных методик обучения в дополнительном образовании; проектировать содержание учебных дисциплин и методик обучения для учреждений дополнительного образования; анализировать содержание креативных технологий и методик обучения в отечественном и зарубежном дополнительном образовании;</p> <p>владеть: методами проектирования содержания учебных дисциплин и методик обучения для учреждений дополнительного образования, технологий и конкретных методик обучения для учреждений дополнительного образования; категориально-понятийным аппаратом современной теории и методики дополнительного образования; системой проектирования содержания</p>

	программ в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний методик и технологий обучения, планировать этапы их проектирования учебного содержания и реализации	учебных дисциплин и методик обучения для учреждений дополнительного образования
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 з.е.)	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	42	
Лекции	12	
Семинарские занятия		
Практические занятия	22	
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	
контроль		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	39	
Форма аттестации	экзамен	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Проектная деятельность в дополнительном образовании.

Типы и виды проектов. Типы проектов по сферам деятельности. Классы проектов. Виды проектов.

Раздел 2. Структура проекта и этапы работы над проектом.

Структура проекта. Выбор темы. Определение степени значимости и темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение целей и задач. Типы способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Логика проектирования. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап, планирование, основной этап, заключительный этап. Проблемные поля и проблема проекта. Ожидаемые результаты проекта: социальный эффект и крі. Способы управления проектом. Матрица ответственности. SWOT-анализ проекта. Ресурсная карта проекта.

Раздел 3. Правила оформления проекта.

Изучение общих требований к оформлению текста. Изучение правил оформления библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Раздел 4. Презентация проекта.

Экспертиза проекта. Изучение особенностей публичного выступления. Требования к защите проекта и его презентации. Тренировка презентации проекта. Составление алгоритма написания отчета. Определение сильных и слабых сторон работы над проектом. Проведение экспертизы. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Раздел 5. Сущность проекта и проектной деятельности.

Проектная деятельность как один из видов исследовательской работы студентов. Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Основные классификации проектов.

Раздел 6. Методология проектной деятельности. Методика преподавания учебного предмета «Проектная деятельность в области дополнительного образования», учебники и учебная литература по изучению учебного предмета по профилю «Дополнительное образование детей и взрослых».

Методология системного анализа. Структуризация проекта. Система для решения проблемы. Определение общей цели и критериев системы. Декомпозиция целей системы. Процессы и ресурсы системы. Риски проекта.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
8 семестр			
1	Проектная деятельность в дополнительном образовании	2	
2	Структура проекта и этапы работы над проектом	2	
3	Правила оформления проекта	2	
4	Презентация проекта	2	
5	Сущность проекта и проектной деятельности	2	
6	Методология проектной деятельности. Методика преподавания учебного предмета «Проектная деятельность в области дополнительного образования», учебники и учебная литература по изучению учебного предмета по профилю «Дополнительное образование детей и взрослых».	2	
Итого:		12	

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
7-8 семестр			
1	Типы и виды проектов	2	
2	Структура проекта	2	
3	Ожидаемые результаты проекта: социальный эффект и kpi	2	
4	SWOT-анализ проекта	2	
5	Изучение общих требований к оформлению текста	2	
6	Требования к защите проекта и его презентации	2	
7	Изучение особенностей публичного выступления	2	
8	Составление алгоритма написания отчета	2	
9	Тренировка презентации проекта	2	
10	Определение сильных и слабых сторон работы над проектом	2	
11	Критерии оценивания проекта	2	
12	Проектная деятельность как один из видов исследовательской работы студентов	2	
13	Методология системного анализа	2	
14	Структуризация проекта	2	
15	Риски проекта	2	
Итого:		30	

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма / заочная форма
7-8 семестр				
1	Раздел 1. Проектная деятельность в дополнительном образовании	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка сообщений и рефератов, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	6	

2	Раздел 2. Структура проекта и этапы работы над проектом	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; составление предметного словаря;	6	
3	Раздел 3. Правила оформления проекта	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; подготовка доклада по теме;	6	
4	Раздел 4. Презентация проекта	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка мультимедийных презентаций. Подготовка к контрольной работе.	6	
5	Раздел 5. Сущность проекта и проектной деятельности	Работа с литературой, учебными пособиями, интернет-ресурсами. Подготовка доклада.	7	
6	Раздел 6. Методология проектной деятельности	Изучение литературы, изучение материалов интернет- ресурсов, конспект, подготовка устных выступлений.	8	
Всего:			39	
Контроль		Работа с литературой. Выполнение практико-ориентированного задания. Подготовка к экзамену	27	
Итого:			66	

4.7. Курсовые работы / проекты – не предусмотрено учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением традиционных и инновационных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционной работы и проведения практических занятий предусмотрено использование интерактивных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, деловые игры, мозговой штурм, творческое задание.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практических занятий: работа в парах, решение ситуационных задач, выполнение совместных творческих заданий.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов и индивидуальных занятий в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, по дисциплине в различных формах: оценивание теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнение практических заданий; выполнение заданий самостоятельной работы; выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибова, Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 154 с.

2. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 115 с.

3. Зуб А.Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А.Т. Зуб. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 422 с.

4. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с.

5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе «Современные

образовательные технологии»: модуль: «Проектная деятельность в образовательном учреждении» / Н.Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. – 151 с.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 221 с.
2. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 254 с.
3. Образцов П.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П.И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 156 с.
4. Самойлова М.В. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М.В. Самойлова. – Симферополь: ИП Хотеева Л. В., 2019. – 124 с.
5. Степанова И.Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография / И.Ю. Степанова, В.А. Адольф. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. – 368 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Проектная деятельность в области дополнительного образования» используются: для проведения лекционных занятий: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Для проведения практических занятий: аудитория-лаборатория, доска, рабочее место преподавателя, компьютер, проектор, мультимедийный экран, видео материалы, наглядные пособия (схемы, таблицы, эскизы, образцы, плакаты), рабочее место мастера маникюра, педикюра для студентов, специальное оборудование (настольные лампы, стерилизатор), набор дезинфицирующих средств и материалов.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс», «Яндекс браузер»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	20.05.2028	Приказ №330-ОД от 05.05.26.	Об организации зонального конкурса в связи с проведением фестиваля-конкурса «Мелодия детства» в рамках направления «Музыкальное образование» ФГБОУ ВО «АГПГУ»	Васильева Анна Ивановна	Иванов Александр Александрович